

**EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE**  
**CLASSI PRIME**  
**Sviluppo sostenibile – educazione ambientale**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI RIFERIMENTO</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<p><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione italiana: origine, struttura e caratteri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi fondamentali presenti nella legislazione italiana in relazione al patrimonio culturale e ambientale.</li> <li>Introduzione generale all'Agenda 2030. Il concetto di sviluppo sostenibile. I 17 goals per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>Le strutture di governance mondiale dei diritti, delle responsabilità, delle questioni globali</li> <li>Norme, conoscenza, tutela, valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici e dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità; del patrimonio dell'UNESCO; del patrimonio ambientale; delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari italiane e del paesaggio.</li> <li>Patrimonio materiale e immateriale</li> </ul>	<p>Tutti i docenti le cui discipline afferiscono alle tematiche individuate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'importanza del rispetto di essi.</li> <li>Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e le finalità dell'Unesco</li> <li>Comprendere il concetto di patrimonio materiale e immateriale</li> <li>Sapere quali sono le conseguenze di una gestione non corretta delle risorse naturali e dei rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza dell'importanza della tutela e del rispetto dell'ambiente come prezioso patrimonio e del patrimonio, materiale e immateriale, del nostro Paese.</li> <li>Riconoscere il grande valore che il patrimonio culturale, materiale e immateriale, non solo italiano, ha nella Costituzione e lo sviluppo e l'identità delle diverse comunità che lo hanno espresso</li> <li>Saper riflettere in una visione articolata dei problemi e delle sfide dello sviluppo sostenibile dalle diverse dimensioni: sociale, ecologica, economica, politica, culturale, intergenerazionale</li> <li>Acquisire competenze per poter esprimere il proprio punto di vista su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista</li> </ul>

<p>AGENDA 2030.</p> <p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>• Goal 7: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia, economici, affidabili, sostenibili e moderni</li> <li>• goal 11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;</li> <li>• Goal 11.6 ridurre l'impatto ambientale negativo con particolare attenzione alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti</li> <li>• Goal 11.7 fornire accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili, in particolare per donne, bambini, anziani e persone con disabilità</li> <li>• Goal 13: promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il protocollo di Kyoto</li> <li>• Conoscere lo sviluppo sostenibile quale problema dal singolo alla comunità globale.</li> <li>• Cause della perdita di biodiversità dei sistemi terrestri e acquatici.</li> <li>• La gestione ecosostenibile delle risorse naturali e dei rifiuti.</li> <li>• Il cambiamento climatico: inquinamento e disastri naturali, rischi e nuove strategie</li> <li>• La "Protezione Civile": l'attività di previsione, prevenzione e coordinamento per i rischi naturali e antropici, le azioni di soccorso in situazioni d'emergenza.</li> <li>• Le organizzazioni di volontariato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le tappe ed i principi ispiratori che hanno portato alla firma dell'Agenda in sede ONU.</li> <li>• Comprendere i concetti base dello sviluppo sostenibile da una prospettiva locale, nazionale e internazionale.</li> <li>• Acquisire consapevolezza della ricchezza agroalimentare nazionale e locale con le caratteristiche paesaggistiche rurali e urbane correlate, in termini di salute, biodiversità, ricchezza, cultura.</li> <li>• Comprendere i rischi dell'alterazione degli equilibri, e della perdita di biodiversità.</li> <li>• Sapere quali sono i comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</li> <li>• Sapere quali sono le conseguenze di una gestione non corretta delle risorse naturali e dei rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper agire per la tutela e valorizzazione delle varietà agroalimentari locali e del paesaggio correlato, quali risorse per un'agricoltura e un turismo ecosostenibile.</li> <li>• Acquisire consapevolezza sui danni irreparabili causati dall'inquinamento.</li> <li>• Agire correttamente e saper cooperare per la sicurezza propria e della comunità in situazioni normali e d'emergenza.</li> </ul>
--	---	---	---	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di cittadinanza digitale.</li> <li>• Il web per comunicare e collaborare: i social network e le piattaforme di condivisione.</li> <li>• Alfabetizzazione su informazione e dati</li> <li>• La relazione su un determinato argomento</li> <li>• Mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>• Confronto tra le informazioni, le regole per una corretta comunicazione e per il rispetto dell'altro.</li> <li>• Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>• La Netiquette.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di cittadinanza digitale</li> <li>• Comprendere i rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>• Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>• Comprendere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie</li> <li>• Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico</li> <li>• Riconoscere situazioni anche di cronaca in relazione alla tutela dell'ambiente in cui non siano rispettati i diritti studiati</li> <li>• Saper comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con l'ausilio di varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>• Saper contrastare il linguaggio dell'odio e le parole ostili che circolano in rete</li> <li>• Essere in grado di utilizzare attraverso le tecnologie un linguaggio rispettoso e consapevole delle diversità culturali e generazionali.</li> <li>• Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie.</li> </ul>
----------------------------------	--	--	--	--	---

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE

### CLASSI SECONDE

#### Sviluppo sostenibile – educazione alla salute e benessere psicofisico

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI DI RIFERIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZA
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>	<p>Principi fondamentali presenti nella legislazione italiana in relazione al diritto alla salute</p>	<p>Articoli della Costituzione sul diritto alla salute</p>	<p>Tutti i docenti le cui discipline afferiscono alle tematiche individuate.</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza della tutela della salute e dell'educazione al benessere.</p> <p>Comprendere che la salute comprende benessere fisico, psichico e mentale ed è un diritto fondamentale</p>	<p>Essere consapevoli del diritto alla salute come diritto sociale fondamentale.</p>
<p><b>AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICOFISICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goal 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> <li>• Goal 12: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</li> <li>• Goal 12.5 ridurre la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo (economia circolare)</li> <li>• Goal 5.6 garantire l'accesso universale alla salute sessuale e riproduttiva e relativi diritti, per la promozione della parità di genere e l'emancipazione delle donne a tutti i livelli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute e al benessere: sicurezza alimentare, le dipendenze (fumo, alcol, droga, ecc.)</li> <li>• Concetto di economia circolare</li> <li>• La gestione ecosostenibile delle risorse naturali e dei rifiuti</li> <li>• Parità di genere</li> <li>• La prevenzione come tutela e rispetto della salute</li> <li>• la donazione e i trapianti degli organi, la clonazione, la fecondazione artificiale, l'eutanasia ecc.</li> <li>• Sport e salute</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire l'uso di droghe, alcol e fumo</li> <li>• Comprendere lo stretto nesso esistente tra problemi ambientali e rischi personali e collettivi</li> <li>• Comprendere le pratiche di investimento e i valori da utilizzare nell'economia circolare per attirare talenti, vivere nel territorio e agire con trasparenza.</li> <li>• Sviluppare l'educazione alla salute (alimentazione corretta, importanza della prevenzione)</li> <li>• Riflettere sulla vita come "dono da tutelare"</li> <li>• Comprendere l'importanza dello sport come benessere per la salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli di utilizzare strategie per la lotta contro le malattie trasmissibili attraverso la prevenzione e la promozione di benessere e salute mentale</li> <li>• Essere consapevoli dei vantaggi dell'economia circolare anche in un futuro ambito lavorativo ovvero: più sicurezza circa la disponibilità di materie prime, riduzione della pressione sull'ambiente, riduzione dei costi, aumento della competitività, impulso all'innovazione e alla crescita economica, incremento della motivazione e dell'occupazione, realizzazione di prodotti più durevoli, maggiore fiducia da parte degli investitori, fine dello spreco.</li> <li>• Farsi portavoce attraverso azioni di sensibilizzazione sull'importanza dei servizi di assistenza sanitaria e di farmaci e vaccini economici</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentarsi in modo sano nella consapevolezza della qualità e varietà dei prodotti e del Made in Italy</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Credibilità ed affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali,</li> <li>Tutela della salute ed inclusione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doveri e responsabilità del cittadino digitale: social e netiquette.</li> <li>Cyberbullismo: come riconoscerlo e come agire. Hate speech on line. Cyber stalking. I reati informatici</li> <li>Sicurezza informatica: gestione di un profilo</li> <li>La tutela della salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Ludopatie, hikikomori e rischi per la salute.</li> <li>Digital divide di genere, linguistico-culturale, intergenerazionale e inclusione digitale</li> <li>La tutela della privacy: tipologie di dati, trattamento dei dati, consenso informato, diritto all'oblio, de-indicizzazione.</li> <li>Il Garante della privacy. Big data, profilazione e privacy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</li> <li>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</li> <li>Essere in grado di evitare i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.</li> <li>Saper contrastare il linguaggio dell'odio e le parole ostili che circolano in rete in quanto dannosi per la salute.</li> </ul>

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE

CLASSI TERZE

Costituzione – legalità e solidarietà

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI DI RIFERIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZA
<p><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documenti identitari dello Stato italiano</li> <li>• Diritti e doveri fondamentali della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo garantiti dallo stato.</li> <li>• Art.3 della costituzione</li> <li>• Storia della bandiera e dell'inno Nazionale come senso di appartenenza, di unione e di solidarietà</li> <li>• I rapporti civili ed etico-sociali nella Costituzione italiana (artt.13-34 Cost.)</li> <li>• I doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.</li> </ul>	<p>Tutti i docenti le cui discipline afferiscono alle tematiche individuate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'importanza del rispetto di essi.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà</li> <li>• Comprendere i significati e le azioni di pari dignità sociale, libertà ed uguaglianza.</li> <li>• Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli</li> <li>• Acquisire i valori base della convivenza civile.</li> <li>• Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.</li> <li>• Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro e della diversità come ricchezza. Educare alla legalità come lotta alla "sopraffazione", alla non cooperazione, e all'illegalità.</li> <li>• Imparare ad esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare un pensiero critico.</li> <li>• Contrastare il bullismo, la discriminazione fra i sessi, la violenza di genere e altre discriminazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper condividere valori come rispetto, tolleranza, dialogo, solidarietà.</li> <li>• Saper condividere la dimensione "sociale" dell'apprendimento, attraverso la sperimentazione di un'esperienza di partecipazione e progettazione collettiva.</li> <li>• Saper esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare un pensiero critico.</li> <li>• Testimoniare funzione e valore di regole e leggi nei diversi ambienti di vita (famiglia, gioco, sport,) Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività ed iniziative individuali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo</li> <li>• Consolidare la conoscenza del fenomeno mafioso, maturando la consapevolezza degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti responsabili, atti a prevenire e contrastare i fenomeni di criminalità economica</li> <li>• Saper esprimere il proprio punto di vista su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista</li> </ul>
<p>AGENDA 2030</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Educazione alla pace e alla tolleranza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goal 10 ridurre l'ineguaglianza all'interno delle Nazioni e tra le Nazioni</li> <li>• 10.2 potenziare e promuovere l'inclusione sociale economica e politica di tutti</li> <li>• 10.3 assicurare pari opportunità e ridurre le disuguaglianze</li> <li>• Goal 5 raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</li> <li>• Goal 11.2 garantire a tutti l'accesso ad un sistema di trasporti sicuro, migliorando la sicurezza stradale (educazione stradale)</li> <li>• La Società multirazziale Globalizzazione, problemi internazionali e cittadinanza globale (migrazioni, schiavitù, , tolleranza religiosa, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educazione stradale: il Codice della Strada, funzione della segnaletica stradale, regole per circolare sicuri e per incrementare la sicurezza stradale</li> <li>• Le leggi antimafia.</li> <li>• L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie. Le vittime innocenti di mafia.</li> <li>• Razzismo, terrorismo.</li> <li>• Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>• I fenomeni di criminalità economica: le ecomafie</li> <li>• Le lotte delle donne per l'emancipazione</li> <li>• Conoscere il ruolo delle istituzioni democratiche</li> <li>• La legalità economica</li> <li>• Le forze dell'ordine</li> <li>• Le leggi antimafia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole intese come strumenti indispensabili per una civile convivenza.</li> <li>• Imparare a valutare potenzialità e limiti per la sicurezza propria e altrui nell'ambito dell'educazione stradale</li> <li>• Acquisire un comportamento responsabile per strada.</li> <li>• Comprendere l'importanza del ruolo delle Forze dell'Ordine</li> <li>• Conoscere i fattori che influenzano le disuguaglianze, le dinamiche di potere ed i problemi che alcune persone si trovano ad affrontare (migranti, donne, giovani, comunità emarginate, vittime della violenza, ecc.).</li> <li>• Conoscere norme e buone pratiche di educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri.</li> <li>• Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico per iniziative culturali e di solidarietà.</li> </ul>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale e tutela dei dati e della riservatezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dichiarazione dei diritti in internet del 28 luglio 2015</li> <li>• La tutela della privacy: tipologie di dati, trattamento dei dati, consenso informato, diritto all'oblio, de-indicizzazione. Il Garante della privacy. Big data, profilazione e privacy</li> <li>• Netiquette</li> <li>• Doveri e responsabilità del cittadino digitale: social e netiquette. Cyber bullismo: come riconoscerlo e come agire. Hate speech on line. Cyber stalking. I reati informatici</li> <li>• Codice di buone pratiche dell'UE contro la disinformazione</li> <li>• Regole sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</li> <li>• Doveri e responsabilità del cittadino digitale:</li> <li>• L'identità digitale, Privacy e Web reputation, diritto di cronaca e diritto all'oblio.</li> <li>• La posta elettronica certificata</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme a tutela della privacy, anche con riferimento alla circolazione delle informazioni e dei dati personali sulla rete.</li> <li>• Conoscere funzioni e modalità di intervento del Garante della privacy.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali</li> <li>• Comprendere il valore legale della posta elettronica certificata</li> <li>• Conoscere i documenti informatici e la firma elettronica. Comprendere il valore legale della posta elettronica certificata</li> <li>• Saper proteggere i dispositivi che si utilizzano</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle implicazioni delle proprie interazioni in rete.</li> <li>• Comprendere il valore dei dati (big data; open data)</li> <li>• Riconoscere i valori condivisi e l'umanità comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di adottare comportamenti responsabili ed eventualmente attivare i rimedi previsti dalla legge per la tutela dei propri dati nell'utilizzo della rete.</li> <li>• Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</li> <li>• Saper cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</li> <li>• Essere in grado di gestire i dati personali e la privacy propria e altrui negli ambienti digitali</li> </ul>



**EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE**

**CLASSI QUARTE**

**Costituzione – educazione al diritto al lavoro ed educazione finanziaria**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI RIFERIMENTO</b>	<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<p><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione: art.4; art.35,36,37,38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I rapporti economici e politici nella Costituzione italiana (artt.35-54 Cost.).</li> <li>La retribuzione del lavoratore</li> <li>Tutela della donna lavoratrice</li> <li>Tutela del lavoratore inabile</li> <li>Il lavoro e le sue tutele, l'iniziativa economica</li> </ul>	<p>Tutti i docenti le cui discipline afferiscono alle tematiche individuate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>Educare alla legalità economica: Conoscere i temi della legalità economica e finanziaria, comprendendone anche la "convenienza".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti responsabili, atti a prevenire e contrastare i fenomeni di criminalità economica</li> </ul>
<p><b>AGENDA 2030</b> <b>Educazione al diritto al lavoro ed educazione finanziaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Goal 8 incentivare una crescita economica duratura, un'occupazione piena e un lavoro dignitoso per tutti</li> <li>Goal 8.10 rafforzare la capacità degli istituti finanziari nazionali per incoraggiare e aumentare l'utilizzo di servizi bancari, assicurativi e finanziari per tutti (educazione finanziaria)</li> <li>Goal 10.4 adottare politiche fiscali, salariali e di protezione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il diritto al lavoro: legislazione, lotte, conquiste, sindacati.</li> <li>Il lavoro e il diritto alla salute nei luoghi di lavoro, disoccupazione, forme di sfruttamento e ingiustizia lavorativa (lavoro minorile, mobbing, caporalato, ecc.), le strategie per un lavoro sostenibile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro e il diritto alla salute nei luoghi di lavoro, disoccupazione, forme di sfruttamento e ingiustizia lavorativa (lavoro minorile, mobbing, caporalato, ecc.), le strategie per un lavoro sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli della necessità di abolire le forme di discriminazione nel mondo che limitano la dignità del lavoro</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e doveri dei lavoratori.</li> <li>• Le tutele dei lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme per la tutela fisica, economica e morale del lavoratore, per la previdenza e assistenza e per le assicurazioni obbligatorie</li> <li>• Il diritto allo sciopero, alla libertà di organizzazione e di attività sindacale.</li> <li>• Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>• Storia delle organizzazioni sindacali</li> <li>• La tutela del lavoro italiano all'estero.</li> <li>• Il discorso di Piero Calamandrei agli studenti sulla Costituzione <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'art.18 dello Statuto dei lavoratori.</li> <li>• Il Jobs Act</li> <li>• La responsabilità sociale dell'impresa. Il bilancio socio-ambientale</li> <li>• La normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro.</li> <li>• La lotta al riciclaggio e alle mafie economiche</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il senso di responsabilità in ambito lavorativo</li> <li>• Acquisire coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>• Comprendere il ruolo degli istituti principali del diritto del lavoro.</li> <li>• Comprendere e avere consapevolezza del lungo e impegnativo percorso che ha portato alla definizione dei diritti dei lavoratori ed i principali enti pubblici che tutelano questi diritti.</li> <li>• Conoscere alcune delle più importanti questioni nazionali e globali relative al lavoro e al lavoro sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare le conoscenze apprese per la ricerca ed il raggiungimento di un lavoro soddisfacente, dignitoso ed in armonia con lo sviluppo sostenibile globale.</li> <li>• Le organizzazioni dei lavoratori come strumento di tutela.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza, la responsabilità, la dignità del lavoro come momenti centrali della cittadinanza globale.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Servizi digitali pubblici e privati e cittadinanza digitale partecipativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi digitali pubblici e privati e digitalizzazione: CAD e la digitalizzazione della Pubblica Amministrazione, l'Agenda digitale e l'Agenzia per l'Italia Digitale. La fattura elettronica</li> <li>• Lo SPID ed i suoi livelli. I documenti informatici e la firma elettronica. Domicilio digitale. La posta elettronica certificata</li> <li>• Piattaforme per opportunità di carriera</li> <li>• Lo Smart Working</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e conoscere servizi digitali per partecipare come cittadino alla vita sociale</li> <li>• Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</li> <li>• Conoscere le norme di tutela del diritto d'autore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare la cittadinanza attraverso tecnologie e servizi digitali.</li> <li>• Utilizzare il digitale come agente attivo dei grandi cambiamenti sociali, economici e comportamentali, di economia e diritto dell'informazione per affrontare le sfide del futuro</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE**

## CLASSI QUINTE

### Costituzione – diritto nazionale e internazionale

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI DI RIFERIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>	<p>Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea, e degli organismi internazionali. Le norme del Diritto Nazionale ed internazionale. Gli articoli 10 e 11 della Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordinamento delle Regioni e degli Enti territoriali.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le competenze giuridiche e amministrative degli Enti locali</li> <li>• Le Regioni e gli Enti locali</li> <li>• Diritto e organizzazioni internazionali (UE; La Corte dei diritti UE; ONU; UNICEF; OMS)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tutti i docenti le cui discipline afferiscono alle tematiche individuate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed essere consapevoli del valore educativo dell'Educazione civica e dei suoi pilastri: Costituzione, Agenda 2030, cittadinanza digitale, sostenibilità ambientale.</li> <li>• Comprendere le tappe ed i principi ispiratori che hanno portato alla firma dell'Agenda in sede ONU</li> <li>• Comprendere, alla luce dei principi costituzionali, l'articolazione della Repubblica in enti territoriali dotati di funzioni e competenze diverse.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le opportunità offerte dalle Organizzazioni internazionali ed in particolare dall'Unione europea ai cittadini ed alle imprese.</li> <li>• Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Essere consapevoli del valore democratico delle norme costituzionali sancite negli articoli dal 35 al 54.</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle autonomie locali.</li> <li>• Essere consapevoli dell'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e dell'intreccio fra il locale, il nazionale ed il globale</li> <li>• Saper individuare le opportunità offerte dalle Organizzazioni internazionali ed in particolare dall'Unione europea ai cittadini ed alle imprese.</li> <li>• Collocare la propria dimensione di</li> </ul>

					cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
<p style="text-align: center;"><b>AGENDA 2030</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Legalità e solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goal 16 promuovere società pacifiche e inclusive</li> <li>• Goal 16.1 ridurre tutte le forme di violenza (reato di femminicidio- legge codice rosso)</li> <li>• Goal 16.4 combattere tutte le forme di crimine organizzato</li> <li>• Goal 16.5 ridurre la corruzione e gli abusi di potere</li> <li>• Goal 16.10 garantire l'accesso alla informazione</li> <li>• Goal 17. Il partenariato internazionale</li> <li>• Educare alla legalità economica: Conoscere i temi della legalità economica e finanziaria, comprendendone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione europea e le altre organizzazioni internazionali e sovranazionali: le radici dell'Europa e le tappe di costruzione dell'Unione Europea.</li> <li>• I pilastri dell'Unione europea.</li> <li>• Le istituzioni dell'Unione europea. La Carta dei diritti fondamentali.</li> <li>• La crisi del processo di integrazione dell'Unione europea: la Brexit e l'euroscetticismo.</li> <li>• L'O.N.U. e le sue Agenzie specializzate. Gli altri organismi internazionali: Nato, G8, G20, WTO, ecc.</li> <li>• I fenomeni di criminalità economica: le ecomafie</li> <li>• Immigrazione e integrazione</li> <li>• I diritti dei cittadini in Europa</li> <li>• Il femminicidio. Codice rosso <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Regioni e gli Enti locali</li> <li>• Diritto e organizzazioni internazionali (UE; La Corte dei diritti UE: ONU; UNICEF; OMS</li> <li>• Il diritto d'autore</li> <li>• Leggi sull'emigrazione</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le strutture di governance mondiale ed i collegamenti esistenti fra i processi e i sistemi globali, nazionali e locali.</li> <li>• Conoscere origini, funzioni e struttura delle principali organizzazioni internazionali e delle istituzioni europee.</li> <li>• Conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie.</li> <li>• Conoscere organismi e istituzioni sovranazionali</li> <li>• Conoscere i fenomeni di criminalità economica</li> <li>• Comprendere il significato delle leggi di tutela delle donne da fenomeni estremi (Legge codice rosso)</li> <li>• Comprendere la differenza tra inclusione e integrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le opportunità offerte dalle Organizzazioni internazionali ed in particolare dall'Unione europea ai cittadini ed alle imprese.</li> <li>• Saper adottare comportamenti adeguati a una convivenza pacifica tra culture diverse all'interno di un dato spazio geografico</li> <li>• Riconoscere, comprendere e valorizzare le differenze e le identità diverse di cultura, patrimonio culturale, lingua, religione, genere nella nostra comunità</li> <li>• Saper assumere comportamenti improntati al senso di appartenenza ad una comunità più ampia e ad un'umanità condivisa.</li> <li>• Essere consapevoli dell'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e dell'intreccio fra il locale, il nazionale ed il globale</li> <li>• Comprendere e agevolare i comportamenti responsabili, atti a prevenire e contrastare</li> </ul>	

	<p>anche la "convenienza".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Società multirazziale Globalizzazione, problemi internazionali e cittadinanza globale (migrazioni, schiavitù, , tolleranza religiosa, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La responsabilità sociale e il bilancio socio-ambientale</li> <li>Le norme Fiscali e previdenziali in materia di lavoro.</li> </ul>			<p>i fenomeni di criminalità economica</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Norme per utilizzare le tecnologie digitali, al fine di evitare rischi per la salute e minacce per il proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo SPID ed i suoi livelli.</li> <li>I documenti informatici e la firma elettronica.</li> <li>Domicilio digitale.</li> <li>La posta elettronica certificata</li> <li>Cittadinanza digitale: informazione, comunicazione e contenuti: appropriatezza, fake news, credibilità ed affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>Codice di buone pratiche dell'UE contro la disinformazione</li> <li>Contrasto al cyberbullismo e al linguaggio violento <ul style="list-style-type: none"> <li>le politiche sulla tutela della riservatezza</li> <li>I documenti informatici e la firma elettronica</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il valore legale della posta elettronica certificata</li> <li>Utilizzare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie</li> <li>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione,</li> <li>Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di gestire ed utilizzare i documenti informatici, la firma digitale e la posta elettronica certificata per l'esercizio dei propri diritti e la partecipazione alla comunità digitale.</li> <li>Essere in grado di identificare i problemi, riconoscere le necessità e le soluzioni possibili rispetto a compiti concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</li> <li>Utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti ed essere aggiornati con l'evoluzione digitale.</li> </ul>