

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE
CLASSI PRIME
Sviluppo sostenibile – educazione ambientale

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI DI RIFERIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione italiana: origine, struttura e caratteri. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi fondamentali presenti nella legislazione italiana in relazione al patrimonio culturale e ambientale. Introduzione generale all'Agenda 2030. Il concetto di sviluppo sostenibile. I 17 goals per uno sviluppo sostenibile. Le strutture di governance mondiale dei diritti, delle responsabilità, delle questioni globali Norme, conoscenza, tutela, valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici e dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità; del patrimonio dell'UNESCO; del patrimonio ambientale; delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari italiane e del paesaggio. Patrimonio materiale e immateriale 	<p>Tutti i docenti le cui discipline afferiscono alle tematiche individuate</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'importanza del rispetto di essi. Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e le finalità dell'Unesco Comprendere il concetto di patrimonio materiale e immateriale Sapere quali sono le conseguenze di una gestione non corretta delle risorse naturali e dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'importanza della tutela e del rispetto dell'ambiente come prezioso patrimonio e del patrimonio, materiale e immateriale, del nostro Paese. Riconoscere il grande valore che il patrimonio culturale, materiale e immateriale, non solo italiano, ha nella Costituzione e lo sviluppo e l'identità delle diverse comunità che lo hanno espresso Saper riflettere in una visione articolata dei problemi e delle sfide dello sviluppo sostenibile dalle diverse dimensioni: sociale, ecologica, economica, politica, culturale, intergenerazionale Acquisire competenze per poter esprimere il proprio punto di vista su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista

<p>AGENDA 2030.</p> <p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Goal 7: assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia, economici, affidabili, sostenibili e moderni • goal 11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili; • Goal 11.6 ridurre l'impatto ambientale negativo con particolare attenzione alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti • Goal 11.7 fornire accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili, in particolare per donne, bambini, anziani e persone con disabilità • Goal 13: promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Il protocollo di Kyoto • Conoscere lo sviluppo sostenibile quale problema dal singolo alla comunità globale. • Cause della perdita di biodiversità dei sistemi terrestri e acquatici. • La gestione ecosostenibile delle risorse naturali e dei rifiuti. • Il cambiamento climatico: inquinamento e disastri naturali, rischi e nuove strategie • La "Protezione Civile": l'attività di previsione, prevenzione e coordinamento per i rischi naturali e antropici, le azioni di soccorso in situazioni d'emergenza. • Le organizzazioni di volontariato 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le tappe ed i principi ispiratori che hanno portato alla firma dell'Agenda in sede ONU. • Comprendere i concetti base dello sviluppo sostenibile da una prospettiva locale, nazionale e internazionale. • Acquisire consapevolezza della ricchezza agroalimentare nazionale e locale con le caratteristiche paesaggistiche rurali e urbane correlate, in termini di salute, biodiversità, ricchezza, cultura. • Comprendere i rischi dell'alterazione degli equilibri, e della perdita di biodiversità. • Sapere quali sono i comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. • Sapere quali sono le conseguenze di una gestione non corretta delle risorse naturali e dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper agire per la tutela e valorizzazione delle varietà agroalimentari locali e del paesaggio correlato, quali risorse per un'agricoltura e un turismo ecosostenibile. • Acquisire consapevolezza sui danni irreparabili causati dall'inquinamento. • Agire correttamente e saper cooperare per la sicurezza propria e della comunità in situazioni normali e d'emergenza.
--	---	---	--	---	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di cittadinanza digitale. • Il web per comunicare e collaborare: i social network e le piattaforme di condivisione. • Alfabetizzazione su informazione e dati • La relazione su un determinato argomento • Mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Confronto tra le informazioni, le regole per una corretta comunicazione e per il rispetto dell'altro. • Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali • La Netiquette. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale • Comprendere i rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Comprendere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie • Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico • Riconoscere situazioni anche di cronaca in relazione alla tutela dell'ambiente in cui non siano rispettati i diritti studiati • Saper comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con l'ausilio di varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Saper contrastare il linguaggio dell'odio e le parole ostili che circolano in rete • Essere in grado di utilizzare attraverso le tecnologie un linguaggio rispettoso e consapevole delle diversità culturali e generazionali. • Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie.
----------------------------------	--	--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE

CLASSI SECONDE

Sviluppo sostenibile – educazione alla salute e benessere psicofisico

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI DI RIFERIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZA
<p align="center">COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<p>Principi fondamentali presenti nella legislazione italiana in relazione al diritto alla salute</p>	<p>Articoli della Costituzione sul diritto alla salute</p>	<p>Tutti i docenti le cui discipline afferiscono alle tematiche individuate.</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza della tutela della salute e dell'educazione al benessere.</p> <p>Comprendere che la salute comprende benessere fisico, psichico e mentale ed è un diritto fondamentale</p>	<p>Essere consapevoli del diritto alla salute come diritto sociale fondamentale.</p>
<p>AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICOFISICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goal 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età • Goal 12: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo • Goal 12.5 ridurre la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo (economia circolare) • Goal 5.6 garantire l'accesso universale alla salute sessuale e riproduttiva e relativi diritti, per la promozione della parità di genere e l'emancipazione delle donne a tutti i livelli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e al benessere: sicurezza alimentare, le dipendenze (fumo, alcol, droga, ecc.) • Concetto di economia circolare • La gestione ecosostenibile delle risorse naturali e dei rifiuti • Parità di genere • La prevenzione come tutela e rispetto della salute • la donazione e i trapianti degli organi, la clonazione, la fecondazione artificiale, l'eutanasia ecc. • Sport e salute 		<ul style="list-style-type: none"> • Prevenire l'uso di droghe, alcol e fumo • Comprendere lo stretto nesso esistente tra problemi ambientali e rischi personali e collettivi • Comprendere le pratiche di investimento e i valori da utilizzare nell'economia circolare per attirare talenti, vivere nel territorio e agire con trasparenza. • Sviluppare l'educazione alla salute (alimentazione corretta, importanza della prevenzione) • Riflettere sulla vita come "dono da tutelare" • Comprendere l'importanza dello sport come benessere per la salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di utilizzare strategie per la lotta contro le malattie trasmissibili attraverso la prevenzione e la promozione di benessere e salute mentale • Essere consapevoli dei vantaggi dell'economia circolare anche in un futuro ambito lavorativo ovvero: più sicurezza circa la disponibilità di materie prime, riduzione della pressione sull'ambiente, riduzione dei costi, aumento della competitività, impulso all'innovazione e alla crescita economica, incremento della motivazione e dell'occupazione, realizzazione di prodotti più durevoli, maggiore fiducia da parte degli investitori, fine dello spreco. • Farsi portavoce attraverso azioni di sensibilizzazione sull'importanza dei servizi di assistenza sanitaria e di farmaci e vaccini economici

					<ul style="list-style-type: none"> Alimentarsi in modo sano nella consapevolezza della qualità e varietà dei prodotti e del Made in Italy
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Credibilità ed affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, Tutela della salute ed inclusione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Doveri e responsabilità del cittadino digitale: social e netiquette. Cyberbullismo: come riconoscerlo e come agire. Hate speech on line. Cyber stalking. I reati informatici Sicurezza informatica: gestione di un profilo La tutela della salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Ludopatie, hikikomori e rischi per la salute. Digital divide di genere, linguistico-culturale, intergenerazionale e inclusione digitale La tutela della privacy: tipologie di dati, trattamento dei dati, consenso informato, diritto all'oblio, de-indicizzazione. Il Garante della privacy. Big data, profilazione e privacy 		<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. Essere in grado di evitare i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. Saper contrastare il linguaggio dell'odio e le parole ostili che circolano in rete in quanto dannosi per la salute.

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE

CLASSI TERZE

Costituzione – legalità e solidarietà

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI DI RIFERIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI COMPETENZA
<p>COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documenti identitari dello Stato italiano • Diritti e doveri fondamentali della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti inviolabili dell'uomo garantiti dallo stato. • Art.3 della costituzione • Storia della bandiera e dell'inno Nazionale come senso di appartenenza, di unione e di solidarietà • I rapporti civili ed etico-sociali nella Costituzione italiana (artt.13-34 Cost.) • I doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale. 	<p>Tutti i docenti le cui discipline afferiscono alle tematiche individuate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'importanza del rispetto di essi. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà • Comprendere i significati e le azioni di pari dignità sociale, libertà ed uguaglianza. • Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli • Acquisire i valori base della convivenza civile. • Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica. • Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro e della diversità come ricchezza. Educare alla legalità come lotta alla "sopraffazione", alla non cooperazione, e all'illegalità. • Imparare ad esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare un pensiero critico. • Contrastare il bullismo, la discriminazione fra i sessi, la violenza di genere e altre discriminazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper condividere valori come rispetto, tolleranza, dialogo, solidarietà. • Saper condividere la dimensione "sociale" dell'apprendimento, attraverso la sperimentazione di un'esperienza di partecipazione e progettazione collettiva. • Saper esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare un pensiero critico. • Testimoniare funzione e valore di regole e leggi nei diversi ambienti di vita (famiglia, gioco, sport,) Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività ed iniziative individuali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo • Consolidare la conoscenza del fenomeno mafioso, maturando la consapevolezza degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo

					<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti responsabili, atti a prevenire e contrastare i fenomeni di criminalità economica • Saper esprimere il proprio punto di vista su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista
<p>AGENDA 2030</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>Educazione alla pace e alla tolleranza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goal 10 ridurre l'ineguaglianza all'interno delle Nazioni e tra le Nazioni • 10.2 potenziare e promuovere l'inclusione sociale economica e politica di tutti • 10.3 assicurare pari opportunità e ridurre le disuguaglianze • Goal 5 raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze • Goal 11.2 garantire a tutti l'accesso ad un sistema di trasporti sicuro, migliorando la sicurezza stradale (educazione stradale) • La Società multirazziale Globalizzazione, problemi internazionali e cittadinanza globale (migrazioni, schiavitù, , tolleranza religiosa, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione stradale: il Codice della Strada, funzione della segnaletica stradale, regole per circolare sicuri e per incrementare la sicurezza stradale • Le leggi antimafia. • L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie. Le vittime innocenti di mafia. • Razzismo, terrorismo. • Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. • I fenomeni di criminalità economica: le ecomafie • Le lotte delle donne per l'emancipazione • Conoscere il ruolo delle istituzioni democratiche • La legalità economica • Le forze dell'ordine • Le leggi antimafia 		<ul style="list-style-type: none"> • Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole intese come strumenti indispensabili per una civile convivenza. • Imparare a valutare potenzialità e limiti per la sicurezza propria e altrui nell'ambito dell'educazione stradale • Acquisire un comportamento responsabile per strada. • Comprendere l'importanza del ruolo delle Forze dell'Ordine • Conoscere i fattori che influenzano le disuguaglianze, le dinamiche di potere ed i problemi che alcune persone si trovano ad affrontare (migranti, donne, giovani, comunità emarginate, vittime della violenza, ecc.). • Conoscere norme e buone pratiche di educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per gli altri. • Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico per iniziative culturali e di solidarietà.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale e tutela dei dati e della riservatezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione dei diritti in internet del 28 luglio 2015 • La tutela della privacy: tipologie di dati, trattamento dei dati, consenso informato, diritto all'oblio, de-indicizzazione. Il Garante della privacy. Big data, profilazione e privacy • Netiquette • Doveri e responsabilità del cittadino digitale: social e netiquette. Cyber bullismo: come riconoscerlo e come agire. Hate speech on line. Cyber stalking. I reati informatici • Codice di buone pratiche dell'UE contro la disinformazione • Regole sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali • Doveri e responsabilità del cittadino digitale: • L'identità digitale, Privacy e Web reputation, diritto di cronaca e diritto all'oblio. • La posta elettronica certificata 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme a tutela della privacy, anche con riferimento alla circolazione delle informazioni e dei dati personali sulla rete. • Conoscere funzioni e modalità di intervento del Garante della privacy. • Conoscere le norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali • Comprendere il valore legale della posta elettronica certificata • Conoscere i documenti informatici e la firma elettronica. Comprendere il valore legale della posta elettronica certificata • Saper proteggere i dispositivi che si utilizzano • Acquisire consapevolezza delle implicazioni delle proprie interazioni in rete. • Comprendere il valore dei dati (big data; open data) • Riconoscere i valori condivisi e l'umanità comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di adottare comportamenti responsabili ed eventualmente attivare i rimedi previsti dalla legge per la tutela dei propri dati nell'utilizzo della rete. • Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. • Saper cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali • Essere in grado di gestire i dati personali e la privacy propria e altrui negli ambienti digitali

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE

CLASSI QUARTE

Costituzione – educazione al diritto al lavoro ed educazione finanziaria

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI DI RIFERIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione: art.4; art.35.36,37,38 	<ul style="list-style-type: none"> I rapporti economici e politici nella Costituzione italiana (artt.35-54 Cost.). La retribuzione del lavoratore Tutela della donna lavoratrice Tutela del lavoratore inabile Il lavoro e le sue tutele, l'iniziativa economica 	<p>Tutti i docenti le cui discipline afferiscono alle tematiche individuate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. Educare alla legalità economica: Conoscere i temi della legalità economica e finanziaria, comprendendone anche la "convenienza". 	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti responsabili, atti a prevenire e contrastare i fenomeni di criminalità economica
<p>AGENDA 2030 Educazione al diritto al lavoro ed educazione finanziaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> Goal 8 incentivare una crescita economica duratura, un'occupazione piena e un lavoro dignitoso per tutti Goal 8.10 rafforzare la capacità degli istituti finanziari nazionali per incoraggiare e aumentare l'utilizzo di servizi bancari, assicurativi e finanziari per tutti (educazione finanziaria) Goal 10.4 adottare politiche fiscali, salariali e di protezione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Il diritto al lavoro: legislazione, lotte, conquiste, sindacati. Il lavoro e il diritto alla salute nei luoghi di lavoro, disoccupazione, forme di sfruttamento e ingiustizia lavorativa (lavoro minorile, mobbing, caporalato, ecc.), le strategie per un lavoro sostenibile 		<ul style="list-style-type: none"> Il lavoro e il diritto alla salute nei luoghi di lavoro, disoccupazione, forme di sfruttamento e ingiustizia lavorativa (lavoro minorile, mobbing, caporalato, ecc.), le strategie per un lavoro sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli della necessità di abolire le forme di discriminazione nel mondo che limitano la dignità del lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori. • Le tutele dei lavoratori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme per la tutela fisica, economica e morale del lavoratore, per la previdenza e assistenza e per le assicurazioni obbligatorie • Il diritto allo sciopero, alla libertà di organizzazione e di attività sindacale. • Lo Statuto dei lavoratori • Storia delle organizzazioni sindacali • La tutela del lavoro italiano all'estero. • Il discorso di Piero Calamandrei agli studenti sulla Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • L'art.18 dello Statuto dei lavoratori. • Il Jobs Act • La responsabilità sociale dell'impresa. Il bilancio socio-ambientale • La normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro. • La lotta al riciclaggio e alle mafie economiche 		<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il senso di responsabilità in ambito lavorativo • Acquisire coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. • Comprendere il ruolo degli istituti principali del diritto del lavoro. • Comprendere e avere consapevolezza del lungo e impegnativo percorso che ha portato alla definizione dei diritti dei lavoratori ed i principali enti pubblici che tutelano questi diritti. • Conoscere alcune delle più importanti questioni nazionali e globali relative al lavoro e al lavoro sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le conoscenze apprese per la ricerca ed il raggiungimento di un lavoro soddisfacente, dignitoso ed in armonia con lo sviluppo sostenibile globale. • Le organizzazioni dei lavoratori come strumento di tutela. • Acquisire la consapevolezza, la responsabilità, la dignità del lavoro come momenti centrali della cittadinanza globale.
<p>CITTADINANZA</p> <p>DIGITALE</p>	<p>Servizi digitali pubblici e privati e cittadinanza digitale partecipativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Servizi digitali pubblici e privati e digitalizzazione: CAD e la digitalizzazione della Pubblica Amministrazione, l'Agenda digitale e l'Agenzia per l'Italia Digitale. La fattura elettronica • Lo SPID ed i suoi livelli. I documenti informatici e la firma elettronica. Domicilio digitale. La posta elettronica certificata • Piattaforme per opportunità di carriera • Lo Smart Working 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e conoscere servizi digitali per partecipare come cittadino alla vita sociale • Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali • Conoscere le norme di tutela del diritto d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la cittadinanza attraverso tecnologie e servizi digitali. • Utilizzare il digitale come agente attivo dei grandi cambiamenti sociali, economici e comportamentali, di economia e diritto dell'informazione per affrontare le sfide del futuro

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE

CLASSI QUINTE

Costituzione – diritto nazionale e internazionale

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE DI RIFERIMENTO	CONTENUTI DI RIFERIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<p>Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea, e degli organismi internazionali. Le norme del Diritto Nazionale ed internazionale. Gli articoli 10 e 11 della Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ordinamento delle Regioni e degli Enti territoriali. <ul style="list-style-type: none"> • Le competenze giuridiche e amministrative degli Enti locali • Le Regioni e gli Enti locali • Diritto e organizzazioni internazionali (UE; La Corte dei diritti UE; ONU; UNICEF; OMS) 	<p>Tutti i docenti le cui discipline afferiscono alle tematiche individuate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed essere consapevoli del valore educativo dell'Educazione civica e dei suoi pilastri: Costituzione, Agenda 2030, cittadinanza digitale, sostenibilità ambientale. • Comprendere le tappe ed i principi ispiratori che hanno portato alla firma dell'Agenda in sede ONU • Comprendere, alla luce dei principi costituzionali, l'articolazione della Repubblica in enti territoriali dotati di funzioni e competenze diverse. • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le opportunità offerte dalle Organizzazioni internazionali ed in particolare dall'Unione europea ai cittadini ed alle imprese. • Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Essere consapevoli del valore democratico delle norme costituzionali sancite negli articoli dal 35 al 54. • Riconoscere il ruolo delle autonomie locali. • Essere consapevoli dell'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e dell'intreccio fra il locale, il nazionale ed il globale • Saper individuare le opportunità offerte dalle Organizzazioni internazionali ed in particolare dall'Unione europea ai cittadini ed alle imprese. • Collocare la propria dimensione di

					cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
<p style="text-align: center;">AGENDA 2030</p> <p style="text-align: center;">Legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goal 16 promuovere società pacifiche e inclusive • Goal 16.1 ridurre tutte le forme di violenza (reato di femminicidio- legge codice rosso) • Goal 16.4 combattere tutte le forme di crimine organizzato • Goal 16.5 ridurre la corruzione e gli abusi di potere • Goal 16.10 garantire l'accesso alla informazione • Goal 17. Il partenariato internazionale • Educare alla legalità economica: Conoscere i temi della legalità economica e finanziaria, comprendendone 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione europea e le altre organizzazioni internazionali e sovranazionali: le radici dell'Europa e le tappe di costruzione dell'Unione Europea. • I pilastri dell'Unione europea. • Le istituzioni dell'Unione europea. La Carta dei diritti fondamentali. • La crisi del processo di integrazione dell'Unione europea: la Brexit e l'euroscetticismo. • L'O.N.U. e le sue Agenzie specializzate. Gli altri organismi internazionali: Nato, G8, G20, WTO, ecc. • I fenomeni di criminalità economica: le ecomafie • Immigrazione e integrazione • I diritti dei cittadini in Europa • Il femminicidio. Codice rosso <ul style="list-style-type: none"> • Le Regioni e gli Enti locali • Diritto e organizzazioni internazionali (UE; La Corte dei diritti UE: ONU; UNICEF; OMS • Il diritto d'autore • Leggi sull'emigrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le strutture di governance mondiale ed i collegamenti esistenti fra i processi e i sistemi globali, nazionali e locali. • Conoscere origini, funzioni e struttura delle principali organizzazioni internazionali e delle istituzioni europee. • Conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie. • Conoscere organismi e istituzioni sovranazionali • Conoscere i fenomeni di criminalità economica • Comprendere il significato delle leggi di tutela delle donne da fenomeni estremi (Legge codice rosso) • Comprendere la differenza tra inclusione e integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le opportunità offerte dalle Organizzazioni internazionali ed in particolare dall'Unione europea ai cittadini ed alle imprese. • Saper adottare comportamenti adeguati a una convivenza pacifica tra culture diverse all'interno di un dato spazio geografico • Riconoscere, comprendere e valorizzare le differenze e le identità diverse di cultura, patrimonio culturale, lingua, religione, genere nella nostra comunità • Saper assumere comportamenti improntati al senso di appartenenza ad una comunità più ampia e ad un'umanità condivisa. • Essere consapevoli dell'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e dell'intreccio fra il locale, il nazionale ed il globale • Comprendere e agevolare i comportamenti responsabili, atti a prevenire e contrastare 	

	<p>anche la "convenienza".</p> <ul style="list-style-type: none"> La Società multirazziale Globalizzazione, problemi internazionali e cittadinanza globale (migrazioni, schiavitù, , tolleranza religiosa, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> La responsabilità sociale e il bilancio socio-ambientale Le norme Fiscali e previdenziali in materia di lavoro. 			<p>i fenomeni di criminalità economica</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Norme per utilizzare le tecnologie digitali, al fine di evitare rischi per la salute e minacce per il proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lo SPID ed i suoi livelli. I documenti informatici e la firma elettronica. Domicilio digitale. La posta elettronica certificata Cittadinanza digitale: informazione, comunicazione e contenuti: appropriatezza, fake news, credibilità ed affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali. Codice di buone pratiche dell'UE contro la disinformazione Contrasto al cyberbullismo e al linguaggio violento <ul style="list-style-type: none"> le politiche sulla tutela della riservatezza I documenti informatici e la firma elettronica 		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore legale della posta elettronica certificata Utilizzare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di gestire ed utilizzare i documenti informatici, la firma digitale e la posta elettronica certificata per l'esercizio dei propri diritti e la partecipazione alla comunità digitale. Essere in grado di identificare i problemi, riconoscere le necessità e le soluzioni possibili rispetto a compiti concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali. Utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali per innovare processi e prodotti ed essere aggiornati con l'evoluzione digitale.